

# Modul Matematika

## Lekcija 3

# Brusni brojevi

No, poticati šutnju ne znači nametati je, ušutkavati dijete, nego stvarati uvjete da se ona spontano manifestira: ponuditi djetetu nelučno okruženje, ne prekidati ga verbalno kada zainteresirano obavlja aktivnost. -

Maria Montessori



Montessori brusni brojevi

# Aktivnost 1: Brusni brojevi



Montessori brojke od brusnog papira možete izraditi sami pomoću [Zapi predloška](#) ili kupiti ih na [Linit design](#), [Ozone.hr](#) ili [Montessori materiali](#).

**Dob: od 3+**

**Materijal:** brojevi od brusnog papira, znanje o lekciji u tri stupnja koja se nalazi u modulu [Rad s karticama](#).

[Montessori brojeve](#) možeš preuzeti sa Zapi platforme, ispisati te pripremiti za korištenje kao brojeve od brusnog papira.

**Video tutorijal:**



### **Priprema materijala:**

Pripremite kutiju s 10 zelenih brojki od brusnog papira. Znamenke su pomaknute udesno, kako bi lijeva ruka mogla stabilno držati brojku tijekom rada. Nula se prezentira nakon što dijete usvoji znamenku 9.

### **Tijek aktivnosti:**

#### **1. Priprema prostora:**

- Donesite kutiju na radni stol.
- Sjednite s djetetove desne strane.

#### **2. Prezentacija prve tri brojke:**

- Izvadite brojke 1, 2 i 3. Okrenite ih prema dolje.
- Stavite broj jedan ispred djeteta. Lijevom rukom stabilizirajte pločicu.
- Desnom rukom, vrhovima kažiprsta i srednjeg prsta, slijedite oblik brojke u smjeru pisanja.
- Nakon završetka pokreta, nekoliko puta jasno izgovorite ime brojke: „Ovo je jedan. Jedan.“

#### **3. Ponavljanje za 2 i 3:**

- Na isti način prezentirajte broj dva, a zatim broj tri.

#### **4. Druga faza lekcije u tri stupnja (igre prepoznavanja):**

- Postavite sve tri brojke pred dijete.
- Postavljajte pitanja u obliku igre:
  - „Pokaži mi jedan.“
  - „Dodirni dva.“
  - „Daj mi jedan.“
- Varirajte zadatke kako bi aktivirali djetetovu pažnju i asocijacije.

#### 5. Treća faza lekcije u tri stupnja (provjera imenovanja):

- Pokazujte na brojke i pitajte:
  - „Kako se ovo zove?“
- Ako dijete točno imenuje sve tri brojke, nastavite dalje.

#### 6. Uvođenje nove brojke:

- Ako dijete pokazuje interes i uspješno usvaja prethodne brojke, predstavite novu znamenku (npr. broj 4) na isti način.
- Nakon uvođenja nove brojke, ponovite drugu i treću fazu lekcije uključujući nove i već naučene brojke.

#### 7. Postupno širenje:

- Nastavite prema djetetovom tempu i interesu kroz sve brojke do 9.
- Nulu uvodite na kraju, kad su ostale brojke poznate.

**Uvijek testirajte aktivnost prije nego je ponudite djetetu.**



## Varijante

Dijete se može pozvati da pregleda brušene brojeve zatvorenih ili zavezanih očiju. Nakon što posloži potrebne predmete, pokriju mu se oči, a mogu mu se i zavezati oči ako se slaže. Pozove se da dotakne brojku, prolazi po njoj u smjeru pisanja i prepoznavanja te kada je završio s prepoznavanjem, dijete ponovno otvara oči i nastavlja s provjerom.

**Aktivnost služi za: pamćenje oblika i naziva svake znamenke, vježbanje ruke i reproduciranje znaka svake znamenke prateći potrebne pokrete uz pomoć brusnog papira.**