

Modul Jezik

Lekcija 9

Igramo se s mobilnim alfabetom

Djeca su ljudska bića koja zaslužuju poštovanje, superiornija su od nas zbog svoje nevinosti i većih mogućnosti za svoju budućnost. - Maria Montessori

Varijante rada sa mobilnim alfabetom

Materijal: mobilni alfabet, prostirka za rad

Dob: kada dijete poznaje samoglasnike i barem desetak suglasnika.



Naš mobilni alfabet ili slovarica ručno je izrađen i kupljen kod [Alfabeto Mobile Corsivo c/cassetto estraibile](#). Nažalost, u Hrvatskoj ne postoji mobilni alfabet u Montessori kurzivu. Ova slova jesu investicija, ali moj su najdraži Montessori materijal u našem domu. Koristimo ih intenzivno već godinama, vrijede svakog centa! Kod za popust za dva proizvoda u košarici je CARLA10. Obavezni napomeni pri kupnji da ti trebaju i dijakritički znakovi.

Varijacije aktivnosti s mobilnim alfabetom

Korištenje **mobilnog alfabeta** omogućuje djetetu da se usredotoči na **orijentaciju slova**, **pravopisne zakonitosti** i **sastavljanje riječi**, bez izazova koje donosi pisanje rukom. Kako bi se podržao njegov napredak, roditelj može ponuditi različite igre i zadatke koji olakšavaju prepoznavanje slova i njihovu pravilnu upotrebu.

1. Uspoređivanje slova na velikom tepihu



- Na velikom tepihu postaviti **brusna slova**.
- Iz mobilnog alfabeta uzeti nekoliko slova i postaviti ih pored odgovarajućih brusnih slova.
- Pozvati dijete da nastavi igru i pronade odgovarajuće parove.

2. Razvrstavanje slova prema položaju na liniji



- U košarici pripremiti po jedno slovo iz mobilnog alfabeta.
- Raširiti tepih i zamoliti dijete da prvo pronađe sva slova koja **stoje na osnovnoj liniji** (npr. a, e, m). Možete koristiti i Montessori crtovalja (iz Bonus modula) kako bi provjerili koja su to slova.
- Ako se dijete ne sjeti položaja nekog slova, može koristiti brusna slova ili poster sa pisanom abecedom na zidu (na Zapi za malene ih još nismo izradili 😊).
- Nakon toga, dijete traži **slova koja se izdižu iznad osnovne linije** (npr. d, h, k) i **ona koja se spuštaju ispod** (npr. g, j, p).
- Na kraju, treba pronaći jedino slovo koje **i izlazi iznad i spušta se ispod osnovne linije**.

3. Kartice s riječima za slaganje



- Na pladanj postaviti **kartice nomenklature iz Zapi za malene** s ispisanim riječima koje koriste ista slova kao mobilni alfabet.
- Dijete uzima karticu i na tepihu slaže odgovarajuća slova.
- Također se mogu pripremiti kartice s jednom **izostavljenom slovom** i slikom koja asocira na riječ, potičući dijete da samo pronađe i doda nedostajuće slovo.

4. Košarica s predmetima za imenovanje



- U košaricu staviti male predmete ili figurice koje predstavljaju jednostavne riječi.
- Roditelj uzima mobilni alfabet, postavlja tepih i iz košarice bira jedan predmet.
- Predmet se stavlja **gore lijevo na tepih (jer pokreti idu s lijeva na desno u smjeru pisanja)**, a uz njega se slaže pripadajuća riječ koristeći mobilni alfabet.
- Nakon što dijete usvoji postupak, može samo birati predmete i slagati riječi.

5. Uvođenje interpunkcijskih znakova



- Kada dijete pokaže interes za sastavljanje više riječi u nizu, mogu mu se predstaviti **interpunkcijski znakovi**.
- Roditelj ih objašnjava kroz kratke primjere i naglašeno čitanje kako bi dijete razumjelo njihov značaj.

Kada dijete počne slagati više riječi, predstavite osnovne interpunkcijske znakove:

- točka (.) – za kraj rečenice
- upitnik (?) – kad nešto pitamo
- uskličnik (!) – za nešto važno ili iznenađujuće

Napišite kratke primjere:

- “Mama kuha.”
- “Gdje je pas?”
- “Pazi, vruće je!”

Što ako dijete krivo postavi slova?

- Ako dijete pogrešno postavi slova (npr. okrene b naopako ili je stavi na pogrešnu visinu), roditelj ne smije odmah ispraviti grešku dok dijete radi koncentrirano.
- Nakon završetka, roditelj naglas pročita ono što je dijete složilo.
- Ako je, primjerice, napisalo **barka**, ali je b postavljena naopako, roditelj treba pročitati "**arka**", objašnjavajući da se zbog položaja slova riječ ne može pravilno pročitati.
- Dijete će brzo shvatiti i zapamtiti kako pravilno postaviti slovo u budućnosti.

Ova aktivnost omogućuje djetetu sastavljanje riječi bez izazova koje donosi pisanje, pomažući mu da se fokusira na foneme i grafeme bez dodatnih motoričkih poteškoća koje bi mogle omesti proces učenja.