

# Modul Pisanje i čitanje

## Lekcija 5

# Jezične igre i tratinčica slogova

*Djeca su ljudska bića koja zaslužuju poštovanje, superiornija su od nas zbog svoje nevinosti i većih mogućnosti za svoju budućnost. - Maria Montessori*



Uz Montessori brusna slova dijete se vrlo rano priprema za internalizaciju pisanja kroz razvoj pamćenja i snage ruke (muskulature, automatiziranih pokreta i vježbi).

# Pripremne aktivnosti za pisanje i čitanje prije 3. godine

## Aktivnost 1: Jezične igre

**Materijal:** predmeti iz okoline

**Dob:** 2,5+



## Priprema aktivnosti

- Pripremite košaru s predmetima iz svakodnevnog života. Za mlađu djecu (1–3 godine) odaberite jednostavne i poznate predmete poput jabuke, limuna ili žlica. Starijoj djeci (3–6 godina) možete ponuditi i neobičnije predmete koji potiču znatiželju – na primjer, cjedilo za limun, stari mobitel, alat ili kuhinjski pribor.
- Predmete možete grupirati po temama (voće, povrće, kuhinjski pribor, odjeća, alati...) i staviti ih na policu u visini djeteta kako bi ih moglo samostalno dohvatiti i istraživati.

## Upoznavanje predmeta

- Pozovite dijete i recite: „Danas ćemo zajedno upoznati jedan predmet.“ Zatim imenujte predmet, na primjer: „Ovo je limun.“ Stavite ga na stol i, ako je primjereno, pripremite i popratni materijal (nožić, daska za rezanje).
- Započnite opisom: „Ovo je limun. To je voće. Žute je boje, a ponekad ima i malo zelene.“ Pružite ga djetetu da ga dotakne, promotri, pomiriše. Ako ga možete otvoriti ili prerezati, učinite to polako i s interesom, govoreći: „Pogledajmo što se događa kada prerežem limun.“

## **Razgovor i istraživanje**

- Zajedno komentirajte: kakvog je mirisa, koje dijelove koristimo, a koje ne, je li okus poseban. Potičite dijete da i samo imenuje što vidi, osjeti i primjećuje. Tako prirodno širimo vokabular i razvijamo analitičko promišljanje.
- Kako dijete raste, postupno uvodite i nove, manje poznate predmete te obogaćujte rječnik opisima boje, teksture, materijala i funkcije predmeta.

## **Igra sa zvukovima (nakon 4. godine)**

- Na kraju aktivnosti možete dodati jednostavnu igru fonemske svijesti. Recite: „Vidim predmet koji počinje glasom č.“ Uzmite, na primjer, čašu i recite: „Čaša.“ Zatim potaknite dijete: „Luka, možeš li pronaći predmet koji počinje glasom s?“ ili „Ana, stavi u košaru voće koje počinje glasom k.“

**Aktivnost služi za: proširenje vokabulara i usavršavanje analitičkih vještina.**

## **Aktivnost 2: Igra istraživača**

**Materijal:** [Montessori brusna slova](#)

**Dob:** 3,5/4+



- Pripremi košaru i kutiju brusnih slova. Odaberi jedno slovo i stavi ga u košaru.
- Recite djetetu: „Ovo je slovo L, glas mu je L.“ Zatim uputite dijete: „Idi pronadi sve predmete čija imena počinju ovim glasom i stavi ih u košaru. Kad završiš, vrati se.“
- Kada se dijete vrati, neka izvadi predmete, složi ih u niz, imenuje i zajedno provjerite počinju li njihova imena zadanim glasom. Pri tome jasno naglašavajte početni zvuk riječi.

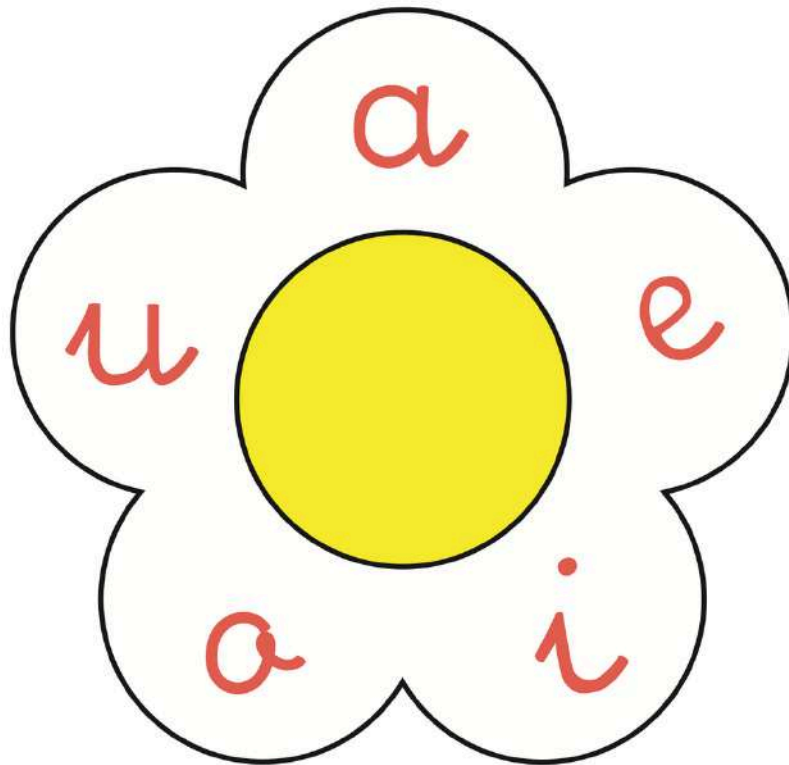
## **Varijante**

Kada djeca počnu prepoznavati glasove predstavljene slovima, može ih se potaknuti da predmete polože na pod i napišu njihova imena slovima pokretne abecede.

**Aktivnost služi za: uvođenje djeteta u dragocjeni zadatak razmišljanja o fonemskoj prirodi jezika, analizirajući različite zvučne dijelove (minimalne glasove) koji čine riječ i koji imaju semantičku (fonemsku) vrijednost jer se mogu zapisati.**

Istodobno, rad na analizi uključuje motoričku aktivnost i traženje predmeta, što ima i praktičnu svrhu, osobito korisnu u ovoj fazi razvoja.

# Pripremne aktivnosti za pisanje i čitanje od treće godine



## Aktivnost 1: Tratinčica slogova

**Materijal:** pdf [Tratinčica slogova](#), slova pokretne abecede poput one od [Lesetemm](#) ili [Linit design](#). Mi koristimo pomičnu abecedu od Lesetemm jer je u kurzivu kojeg uvijek preferiramo.

**Dob:** 3,5/4+

### Priprema tratinčice sa samoglasnicima

- Na svaku laticu drvene ili kartonske tratinčice stavite po jedan **crveni samoglasnik**, raspoređen u smjeru kazaljke na satu. Počnite s **[a] na vrhu (na poziciji 12 sati)**, a ostale samoglasnike ([e], [i], [o], [u]) nastavite redom. U središte cvijeta stavite obojeni krug koji će služiti kao **mjesto za suglasnike**.
- Pripremite košaru ili torbu sa svim slovima hrvatske abecede, idealno iz pokretne abecede. Uključite i nekoliko riječi koje sadrže jednostavne slogove, prilagođenih razini djeteta.

## Poziv na aktivnost i demonstracija

- Donesite sve materijale na stol i pozovite dijete da vam se pridruži. Objasnite:  
**„Ovo je tratinčica. Na svakoj latici nalazi se jedan samoglasnik.“**  
Zajedno izgovorite svaki samoglasnik, redom, dok ga dodirom pokazujete – baš kao kod brusnih slova.
- Zatim odaberite jedan suglasnik iz košare, stavite ga u sredinu tratinčice i izgovorite ga – prvo imenujte slovo, zatim proizvedite njegov zvuk.

## Sastavljanje slogova

- Prateći smjer pisanja (s lijeva na desno), kombinirajte suglasnik iz središta s pet samoglasnika na laticama. Na primjer, ako ste stavili **L**, izgovarajte redom:  
**LA – LE – LI – LO – LU**
- Zamijenite suglasnik novim iz košare i ponovite postupak. Potaknite dijete da samo odabere slovo i izvede istu vježbu, oponašajući vašu demonstraciju.

## Proširenje aktivnosti: prepoznavanje riječi

- Nakon što ste zajedno prošli više slogova, predložite igru prepoznavanja riječi. Na primjer, ako je u središtu **M**, izgovorite i naglasite riječi poput:  
**MAMA – METAR – MILIMETAR – MOTOR – MUNJA**
- Možete pitati dijete:  
**„Znaš li još neku riječ koja počinje s MA?“** ili  
**„Što se još može čuti kad kažemo MU?“**

## Varijante

- Kada dijete ima jasno razumijevanje sastava slogova, mogu se stvarati diftonzi i kompleksniji slogovi.

**Aktivnost služi za usmjeravanje pažnje na slog i tvorbu slogovnih glasova. Osim što poboljšava fonemske vještine, priprema dijete za čitanje i sastavljanje riječi pomoću pokretne abecede.**