

Modul Fina motorika

Lekcija 7

Našiljiti i otvoriti

Djetetova inteligencija dostiže određenu razinu bez upotrebe ruke; ručnom aktivnošću dostiže višu razinu i dijete koje se služilo vlastitim rukama ima jači karakter. -

Maria Montessori, Um djeteta



Aktivnost 1: Našiljiti olovku

Materijal: Pripravite staklenu posudu, šiljilo, olovke za šiljenje te dvije posude za olovke.

Dob: 3+



Materijal:

- Staklena posuda,
- Šiljilo,
- Olovke za šiljenje,
- Dvije posude (za tupe i za zašiljene olovke).

Koraci izvođenja:

1. **Verbalizacija:** Recite djetetu: „Ove olovke su tupe, trebamo ih zašiljiti.“
2. **Priprema:**
 - Pregledajte olovke koje treba zašiljiti i stavite ih u posudu na stolu.
 - Na stol postavite drugu posudu, namijenjenu za zašiljene olovke.
3. **Priprema šiljila:**
 - Uzmite posudu sa šiljilom i stavite je na stol.
 - Sjednite s desne strane djeteta.
4. **Postavljanje materijala:**

- Držite šiljilo pincetnim hvatom desne ruke i stavite ga na stol, blizu njegovog spremnika za otpatke.
- Odaberite olovku pincetnim hvatom desne ruke, izvadite je iz posude i položite na stol blizu šiljila.

5. Šiljenje olovke:

- Lijevom rukom držite šiljilo i podignite ga iznad spremnika, pazeći da je spremnik ispod šiljila.
- Desnim kažiprstom pokažite otvor šiljila i stavite vrh tupe olovke u otvor.
- Držeći lijevu ruku mirnom, desnom rukom okrenite olovku kratkim, nježnim pokretima.
- Nakon svakog okreta, palac lagano popušta stisak kako bi nastavio s novim okretom prema van.

6. Provjera:

- Provjerite pada li otpad u spremnik.
- Kada završite, izvadite olovku laganim pokretom prema van i okrenite je okomito kako biste provjerili vrh.
- Recite: „Sada je lijepo zašiljena!“

7. Odlaganje:

- Stavite zašiljenu olovku u posudu za zašiljene olovke.

8. Čišćenje:

- Provjerite ima li otpadaka na stolu. Ako ih ima, obrišite stol i ispraznite spremnik u koš za smeće.

9. Pospremanje:

- Pozovite dijete da vrati sav materijal na njegovo mjesto.

Aktivnost služi za: razvoj koordinacije pokreta, koordinacije oko-ruka, usavršavanje psihomotorike i rješavanje problema.

Aktivnost 2: Korištenje novčanika s kopčom na leptir

Materijal:

- Košarica s novčanikom koji ima kopču na leptir.
- U novčaniku se nalazi mali predmet iznenađenja.

Dob: 3+



Koraci izvođenja aktivnosti:

1. Priprema:

- Stavite novčanik s predmetom iznenađenja u košaricu.
- Pozovite dijete da uzme košaricu i odnese je na stol.

2. Pozicioniranje:

- Pozovite dijete da sjedne na stolicu, a vi sjednite s njegove desne strane.
- Uzmite novčanik iz košarice i stavite košaricu malo dalje kako bi se pažnja usmjerila na novčanik.

3. Demonstracija otvaranja:

- Verbalizirajte: „Ovo je novčanik. Pokazat ću ti kako ga otvoriti i zatvoriti.“
- Lijevom rukom držite osnovu novčanika (palac s jedne strane, prsti s druge).

- Desnim palcem i kažiprstom obuhvatite dva pomična dijela kopče i pritisnite ih prema unutra dok ne čujete otvaranje.
- Obje ruke koristite za pažljivo otvaranje metalnih šipki kopče, povlačeći ih u stranu.
- Verbalizirajte: „Otvoreno.“

4. Istraživanje sadržaja:

- Lagano nagnite novčanik kako bi dijete moglo vidjeti predmet iznenađenja.
- Pozovite dijete da uzme predmet, promatra ga i manipulira njime.

5. Vraćanje predmeta i zatvaranje:

- Kada dijete završi s istraživanjem, potaknite ga da vrati predmet u novčanik.
- Pokažite kako postaviti palčeve na metalnu šipku bližu sebi, a kažiprste na šipku udaljenu.
- Nježno spojite šipke dok ne začujete klik.
- Verbalizirajte: „Zatvoreno.“

6. Pospremanje:

- Kada dijete završi, pozovite ga da stavi novčanik natrag u košaricu i vrati je na policu.

Ciljevi aktivnosti:

- Razvijanje fine motorike,
- Poticanje preciznosti pokreta,
- Vježbanje koordinacije oko-ruka,
- Jačanje neovisnosti,
- Razvijanje sposobnosti slijeda radnji.

Napomena:

- Odaberite predmete iznenađenja koji su sigurni, privlačni i prilagođeni djetetovom uzrastu, poput malih figurica, gumica ili minijaturnih predmeta.

Aktivnost služi za: razvoj koordinacije pokreta, koordinacije oko-ruka, psihomotoričke profinjenosti, osjećaja za red i podupiranje teze o postojanosti predmeta.