

Modul Praktični život

Lekcija 7

Pranje i vješanje rublja

Ručni rad s praktičnom svrhom pomaže u stjecanju unutarnje discipline. -

Maria Montessori



Za Mariu Montessori, praktični život predstavlja mnogo više od obavljanja kućanskih poslova – on čini temelj za kasnije akademsko učenje.

Aktivnosti od malih nogu

Aktivnost 1: Pranje rublja

Dob: 15+ mjeseci

Mnoge aktivnosti praktičnog života zahtijevaju korištenje krpica. Kada se košara s prljavima napuni, dolazi dan za pranje rublja!

Za ovu aktivnost potrebne su dvije posude, sapun, četka, pregača i pristupačni sudoper.

Kako se odvija aktivnost

- Prvo napunite vodom jednu od posuda. Dijete će uroniti svoje krpice u vodu, a vi mu pokažite kako ih oprati tako što ćete jednu položiti na rub sudopera, nasapunati je i četkom trljati. Nakon toga krpice se premještaju u drugu posudu.
- Zatim dijete pere krpice onoliko dugo koliko želi. Kada završi, prazni posudu u sudoper i ponovno je puni čistom vodom za ispiranje. Pokažite mu kako nježno pomicati krpice u vodi, a zatim ih ocijediti.
- Ako dijete ima pristup ovom materijalu, moći će obavljati ovu aktivnost onoliko dugo koliko želi i pronaći u tome veliko zadovoljstvo.

Aktivnost 2: Vješanje rublja



Dob: 18+ mjeseci

Dijete treba vježbati finu motoriku imitirajući nas i koristeći se pravim predmetima.

- Odaberite jednostavne kvačice koje je lako otvoriti i postavite špagu na visinu prilagođenu djetetu. U posudu stavite predmete koje dijete može objesiti, poput čarapa, gaćica i maramica. Dok radi zajedno s nama, dijete će steći osjećaj da sudjeluje u važnom zadatku. Ova se aktivnost može provoditi i s opranim krpicama!
- Za početak, ponudite djetetu košaricu s kvačicama kako bi se vježbalo pričvršćivati ih na rub. Isprva će uživati samo u promatranju nas, stoga si dopustite vrijeme za ponavljanje istog pokreta koliko god puta bude potrebno.

O važnosti reda

Maria Montessori ističe da djeca, kako bi se razvijala, trebaju red.

Dom u neredu, preopterećen predmetima i s previše podražaja, guši ih i frustrira njihov trud da shvate okolinu.

Promatrajući igru malog djeteta, odmah se uočava njegova želja za uređenjem: razvrstava kockice prema bojama, poravnava autiće, nervira se ako obučemo tatinu majicu ili promijenimo riječ u priči. Dijete ima snažnu potrebu da unese red ondje gdje, prema njegovoj logici, reda nema.

To, naravno, ne znači da je sposobno samostalno stvarati red. Kako bismo zadovoljili ovu potrebu, moramo posvetiti posebnu pažnju djetetovoj okolini: razvrstati predmete, postaviti police na njegovu visinu s određenim mjestom za svaku stvar, uspostaviti dnevne rituale, raditi stvari uvijek u istom redoslijedu i koristiti precizne izraze.

Osjetljivost za red razvija se od rođenja do druge godine života, a zatim se usavršava. Red koji okružuje dijete temelj je na kojem ono gradi svoju psihičku sliku svijeta i razvija sposobnost mentalnog organiziranja.